

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org



Alternanza
SCUOLA  **LAVORO**
LICEO  **GOBETTI** **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO -**
SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO
INIZIATIVE INTERNAZIONALI

UN TEAM DI ESPERTI A DISPOSIZIONE DELLA COMUNITÀ



INCONTRIAMO IL NOSTRO FUTURO

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

DIALOGHI CON ESPLORATORI DI POSSIBILITÀ PROGRAMMA 2020 A.S.L. REACH ITALIA GENOVA

INTRODUZIONE:

L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Un'esperienza formativa innovativa per unire **sapere e saper fare, orientare le aspirazioni** degli studenti e aprire didattica e apprendimento al mondo esterno. Una risposta strutturale alla disoccupazione è una scuola collegata con il mondo del lavoro.

Obbligatoria per tutti gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori, anche nei licei, è una delle innovazioni più significative della legge **107 del 2015** in linea con il principio della scuola aperta. La scuola deve, infatti, diventare la più efficace politica strutturale a favore della crescita e della formazione di nuove competenze, contro la disoccupazione e il disallineamento tra domanda e offerta nel mercato del lavoro. Deve quindi aprirsi al territorio, chiedendo alla società di rendere tutti gli studenti protagonisti consapevoli delle scelte per il proprio futuro. Con ASL la scuola si sintonizza con le esigenze del mondo esterno chiamando in causa anche gli adulti, nel loro ruolo di tutor interni (docenti) e tutor esterni (referenti della realtà ospitante).

L'ASL favorisce la comunicazione intergenerazionale, pone le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.

Non solo imprese e aziende, ma anche associazioni sportive e di volontariato, enti culturali, umanitari ONG, istituzioni e ordini professionali possono diventare partner educativi della scuola per sviluppare in sinergia esperienze coerenti alle attitudini e alle passioni di ogni ragazza e di ogni ragazzo. L'estensione delle attività di alternanza anche ai Licei rappresenta un unicum europeo. Persino in Germania, con il sistema duale, le esperienze scuola-lavoro riguardano solo gli istituti tecnici e professionali. Il nostro modello supera la divisione tra percorsi di studio fondati sulla conoscenza ed altri che privilegiano l'esperienza pratica. Conoscenze, abilità pratiche e competenze devono andare insieme. Un cambiamento culturale per la costruzione di una via italiana al sistema duale, (di due comune a entrambe) che riprende buone prassi europee, coniugandole con le specificità del tessuto produttivo ed il contesto socio-culturale italiano.

TEMPI DI ATTUAZIONE

Dall'anno scolastico 2016/2017 l'alternanza è obbligatoria per gli studenti del terzo e del quarto anno. A regime, dall'anno scolastico 2017/2018, saranno coinvolti tutti gli studenti dell'ultimo triennio: **circa 1 milione e mezzo**. Prima dell'introduzione dell'obbligatorietà, gli studenti che nell'anno scolastico 2014/2015 hanno svolto esperienze di alternanza, sono stati 270 mila: cifre che corrispondono al 18% del totale degli studenti della scuola secondaria superiore e al 42,3% delle scuole.

UN NUOVO PATTO TRA SCUOLA E MONDO DEL LAVORO

L'alternanza scuola lavoro è un'esperienza educativa, co-progettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo. Il percorso di alternanza scuola-lavoro **offre agli studenti l'opportunità di inserirsi**, in periodi determinati con la struttura ospitante, in contesti lavorativi adatti a stimolare la propria creatività. La comprensione delle attività e dei processi svolti all'interno di una organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti, **favorisce lo sviluppo del "Senso di iniziativa ed imprenditorialità" che significa saper tradurre le idee in azione**. È la competenza chiave europea in cui rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e a poter cogliere le opportunità che si presentano. Lo studente in alternanza non è mai un lavoratore, ma apprende competenze coerenti con il percorso di studi scelto in realtà operative. Pur nella differenza dei ruoli e delle competenze, le scuole e il mondo del lavoro sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti nell'ottica di una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva.

DEFINIRE E DISTINGUERE L'ALTERNANZA

Il Progetto/Percorso di alternanza scuola lavoro si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Rispetto al tirocinio/allo stage, **l'alternanza scuola lavoro è un percorso più strutturato e sistematico dotato di obbligatorietà**, forte impegno organizzativo con un dispiego di esperienze all'interno di un triennio.

L'alternanza è parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, mentre il tirocinio è un semplice strumento formativo.

L'alternanza scuola lavoro si distingue anche dall'apprendistato in quanto si configura come progetto formativo e non come rapporto di lavoro.

L'apprendistato è un vero e proprio rapporto di lavoro che prevede un contratto, un piano formativo e l'aderenza alla normativa.

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

GIUSTIFICAZIONE

Il 10 giugno 2014 MIUR MAE firmano una dichiarazione d'intenti sulla settimana scolastica per la CIS. A seguire la circolare **Miur del 17.4.2015 n. 2622** che formalizza nell'anno dello sviluppo la settimana scolastica della CIS, in accordo con il MAECI- la circolare n.2725 del 20.04.2015, per non dimenticare il naufragio dei migranti del 18 aprile nel canale di Sicilia (oltre 700 persone inghiottite dal mare)

La difficile **situazione politica internazionale**, in particolare medio orientale - euro mediterraneo, le differenze sociali che colpiscono gran parte dei paesi, l'aumento della povertà, nuovi e antichi conflitti che ancora oggi mietono vittime e grandi migrazioni nel mondo, la distruzione dell'ambiente e delle risorse naturali, sono solo alcuni temi che affronteremo nell'ambito dell'applicazione sugli "obiettivi del millennio" Agenda 2030

E' in questa situazione cresce la necessità di un dibattito sui Diritti Umani e sul ruolo della cooperazione internazionale come strumento centrale per raggiungere gli obiettivi principali dell'Agenda come la riduzione e l'eliminazione della povertà, obiettivo previsto dall'articolo 21 del trattato sull'Unione europea (TUE) e dall'articolo 208 del trattato sul funzionamento dell'Unione europea (TFUE).

La cooperazione internazionale nella lotta alla povertà nel mondo contribuisce a creare un mondo più stabile, nella pace. Più prospero e più equo, che rispecchi l'interdipendenza tra i paesi più ricchi e quelli più poveri.

L'alternanza scuola lavoro offre l'opportunità al mondo delle Ong e ai sui partner di dedicare ai giovani studenti della scuola secondaria superiore, che hanno segnalato la disponibilità e l'interesse a prendere parte all'attività formativa, attraverso una convenzione con l'istituto scolastico di provenienza, di ascoltare esperienze di cooperazione internazionale e solidarietà attive, direttamente presso l'ONG di stanza a Genova attraverso webinar dirette con il personale e espatriato e la dirigenza locale.

ECG

La necessità di sensibilizzare, educare e informare i cittadini circa i temi dello sviluppo, della cooperazione e della solidarietà internazionale nasce dalla consapevolezza che una più diffusa conoscenza delle dinamiche politiche, economiche e sociali che determinano gli squilibri mondiali, siano elementi indispensabili, insieme ad un maggiore partecipazione della cittadinanza, per la lotta contro la povertà.

Con **Educazione allo sviluppo** si intende, dunque, quel processo attivo di apprendimento, basato sui valori di solidarietà, uguaglianza, inclusione e cooperazione che, partendo dalla comprensione e

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

consapevolezza delle dinamiche globali, giunge al coinvolgimento diretto e attivo dei singoli per promuovere un cambiamento dei comportamenti individuali ed influenzare le politiche economiche, sociali ed ambientali nel senso dell'equità, sostenibilità e nel rispetto dei diritti umani.

La critica profonda circa la sostenibilità dello "sviluppo" che è andata maturando negli anni, impone una riflessione ed una rielaborazione di modelli di società che garantendo l'equità e il rispetto dei diritti si pongano come alternativa all'attuale modello dominante. E' in quest'ottica che si muove la cooperazione allo sviluppo promuovendo istanze che i popoli del sud stanno maturando con i concetti e le pratiche di riconciliazione fra uomo e natura.

ECG sostiene un nuovo modello di cittadinanza basato sulla piena consapevolezza della dignità insita in ogni essere umano, sulla sua appartenenza ad una comunità locale e globale e sull'impegno attivo per ottenere un mondo più giusto e sostenibile. Il cittadino o la cittadina globale sono persone capaci di imparare potendo connettersi, condividendo, riconoscendo, divenendo, e trasformare immaginando.

La proposta dell'Educazione alla Cittadinanza Globale, portata avanti da molte organizzazioni in tutto il mondo, aspira a integrare in una visione coerente l'educazione allo sviluppo e ai diritti umani, l'educazione allo sviluppo sostenibile, alla pace, alla interculturalità e al genere, osservando lo stretto legame tra tutte queste aree così come l'interdipendenza sempre maggiore tra gli esseri umani in un pianeta minacciato nella sua sostenibilità.

ECG per difendere la dignità umana.

La dignità umana è un valore proprio di tutte le persone, che dà loro il diritto inalienabile di vivere libere e in condizioni adeguate per svilupparsi e progredire come individui e membri della loro comunità, in tutte le dimensioni dell'essere umano. Una prospettiva di diritti L'Educazione alla Cittadinanza globale si basa sul principio che potremo raggiungere un mondo più giusto solamente se i Diritti Umani verranno rispettati pienamente. È necessario progredire nelle strategie per identificare i modi per trasformare il circolo vizioso della povertà, della mancanza di capacità/potere e dei conflitti in un circolo virtuoso nel quale tutte le persone, in quanto soggetti di diritto, possono chiedere delle spiegazioni a coloro che hanno le responsabilità e hanno sia la volontà che la capacità per proteggere, promuovere e rendere effettivi i diritti umani.

Interdipendenza tra il livello locale e quello globale Educare dei cittadini globali implica facilitare la comprensione dell'interdipendenza dei problemi che affliggono il pianeta: il livello locale ha impatto globale e viceversa. **Niente di quello che facciamo o smettiamo di fare è estraneo al destino degli altri; questo ci rende responsabili del destino del nostro paese e dei cittadini, in una concezione di cittadinanza globale che vuole integrare le dimensioni locali e quelle globali** (cittadini del pianeta/cittadini del quartiere). Per facilitare questa comprensione, l'Educazione alla Cittadinanza Globale promuove all'interno della scuola opportunità di scambio e collegamento con scuole e studenti di altre parti del mondo. Cosmopolitismo e identità complementari.

Promuoviamo il riconoscimento della diversità come forma di riconoscimento reciproco di una visione complessa delle identità. Le identità sono costruite intorno a appartenenze diverse e multiple e sono dinamiche.

ECG propone una cittadinanza cosmopolita/planetaria che metta fine alla logica bipolare che contrappone identità universale e particolare, noi e voi, quello che è nostro e quello che è vostro.

Tale cittadinanza cosmopolita - planetaria va incontro all'altro e a favore del bene comune e si assume le ingiustizie e tutti i tipi di discriminazione come qualcosa di proprio e contro il quale è necessario lottare. Proposta etica e politica **L'Educazione alla Cittadinanza Globale è una proposta etica e politica di trasformazione della società attraverso la costruzione, a partire dalle scuole, di una cittadinanza impegnata.** Troppo spesso la scuola è stata considerata una delle istituzioni chiave per la riproduzione dei valori dominanti e delle disuguaglianze sociali.

ECG, invece, pone l'accento sulla scuola come possibilità e fattore di cambiamento, come spazio di comunicazione, di creazione di conoscenza, e di aiuto agli studenti per costruire visioni che fermino, dinamiche esclusive, ingiuste e i tentativi di omogeneizzazione culturale.

Scommessa per la democrazia e il dialogo L'Educazione alla Cittadinanza Globale mette in discussione i rapporti tradizionali della scuola tra i suoi vari attori. È una idea che punta sulla democrazia e il dialogo, a tutti i livelli. La scuola deve essere concepita come un luogo per la costruzione di una cittadinanza globale e democratica che veda la partecipazione di tutti gli attori coinvolti. **Questa concezione esige un cambiamento nei rapporti tradizionali tra alunni e insegnanti, insegnanti e autorità didattiche, nell'organizzazione della scuola e nell'elaborazione del curriculum.**

L'ECG include nella pratica l'educazione alle emozioni, come componente fondamentale dello sviluppo cognitivo e dell'apprendimento per la convivenza

ECG oggi nella scuola è una proposta che va oltre lo studio di alcuni contenuti concreti inseriti in una materia minore all'interno dell'immenso piano di studi della scuola dell'obbligo, o addirittura puntuali "incursioni" di attori extrascolastici che introducono percorsi di sensibilizzazione in "spazi" non propriamente curricolari. È un'opzione didattica che, a partire dalla domanda sulla finalità dell'educare, cerca di elaborare una proposta coerente sul modo in cui educare.

Il Rapporto Delors, cita che, *di fronte alle numerose sfide della nostra epoca, l'educazione rappresenta uno strumento indispensabile per far sì che l'umanità possa andare avanti verso ideali di pace, libertà e giustizia sociale, ed è una strada al servizio di uno sviluppo umano armonioso, che potrà essere d'aiuto per far retrocedere la povertà, le incomprensioni, l'ingiustizia, le disuguaglianze, l'oppressione e la guerra.*

Per questo è necessario cambiare la visione strumentale dell'educazione e riconsiderare la sua funzione nella sua globalità: la realizzazione di una persona, che tutta intera deve imparare a essere, pensare, sentire e agire. L'educazione deve recuperare la dimensione umanizzatrice e globale, dando senso alle nostre vite, alle nostre azioni, ai nostri rapporti, e assumendosi come compito centrale la costruzione di un mondo più giusto e sostenibile. Siamo a favore di un'educazione che stimoli nello studente una comprensione ampia di se stesso e del mondo, offrendogli elementi per poter contribuire a una società giusta, **che si interroghi sulle cause strutturali della povertà e dell'esclusione e che di**

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

conseguenza possa fermarle e concepiamo la scuola come un attore sociale di spicco in questo processo. Per raggiungere questo obiettivo è necessario cambiare la scuola progredendo verso un approccio critico basato sul dialogo, incidendo sulla metodologia, creando rapporti più dialogici e partecipativi, promuovendo luoghi di apprendimento a dimensione umana in cui bambini e giovani siano conosciuti e apprezzati come individui, rendendo più flessibili i tempi e gli spazi della scuola e stabilendo rapporti più democratici nei ruoli e nelle relazioni tra insegnanti e alunni, rendendo più facile l'assunzione, da parte loro, del ruolo di soggetti dei processi didattici. Insomma, si tratta di trasformare la scuola in uno spazio di scambio, riflessione, socializzazione e progettazione che promuove la conoscenza come costruzione collettiva, che valorizza i saperi e le esperienze di tutti gli attori della comunità educativa, e non come solo sforzo individuale. Si tratta di cambiare la scuola affinché sia il curriculum scolastico che la scuola stessa diventino una "comunità" di educazione e partecipazione che permette l'integrazione di studenti, insegnanti, famiglie, governi locali, territori, comunità e ONG.

LE PRATICHE ESPRESSE IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO SONO COSÌ ORIENTATE ALLE SFIDE DEI NOSTRI GIORNI.

METODOLOGIA:

- Lezioni teoriche.
- Metodologia attiva d'insegnamento, dibattiti, domande e sessioni, "brainstorming" per gli alunni che avranno costantemente la possibilità di esprimere le proprie opinioni e punti di vista sui temi trattati.
- Coinvolgimento Diretto nelle attività della ONG
- Affiancamento sulla natura dei prodotti presenti nelle Botteghe di Reach Italia.
- Affiancamento gestione del magazzino
- Affiancamento tenuta dati contabili
- Affiancamento gestione inventario merci
- Case studio al fine di valutare coinvolgimento, partecipazione e progressi ottenuti.
- Simulazione progettuale e virtual tour con PVS

MATERIALE:

Classici strumenti scolastici (Lavagna, quaderni, cancelleria computer. Computer Ipad per utilizzo del Web. Connessioni Rete. Collegamenti skype con i paesi partner. Il materiale di supporto sarà fornito direttamente dall'ente ospitante.

OBBIETTIVO GENERALE:

- Mediante l'osservazione diretta sul campo, fornire agli studenti le conoscenze di base su alcuni temi legati alla Cooperazione Internazionale, ai Diritti Umani, alla pace.

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

- Apprendere e riflettere in maniera autonoma sulle questioni legate al rispetto dei Diritti Umani, al dialogo, all'inclusione attiva, alla Cooperazione Internazionale quale strumento di pace fra i popoli per lo sviluppo.
- Inclusione sociale integrazione dialogo: partecipazione diretta degli studenti ai progetti in essere dedicati ai bambini delle cooperative sociali presenti nella zona adiacente di competenza del Municipio centro Est - 1° - Dialogo e cooperazione per la pace.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Definizione di Diritti Umani (DU), analisi delle diverse tipologie, origine, sviluppo, problematiche legate al rispetto dei diritti umani, al dialogo e all'inclusione.
- Obiettivi dell'Agenza 2030 Sustainable Development Goals, SDGs
- Cooperazione Internazionale (CI), analisi degli attori coinvolti (es. ONG, pubbliche istituzioni, enti trans-nazionali, finanziatori, Volontari, etc.) problematiche principali legate alla CI.
- Educazione alla cittadinanza globale
- Educazione allo sviluppo
- Definizione di Cooperazione allo Sviluppo e strumenti-progetto **di sostegno a distanza (SaD)**.
- Utilizzo di una terminologia corretta e adeguata
- Percorso Pedagogico su sviluppo delle capacità personali e orientamento al successo
- Percorso Pedagogico su Comunicazione efficace gestione delle emozioni nelle relazioni
- Introduzione alla Psicotraumatologia e Etnopsicologia
- Storia dei prodotti : l'etnico-solidale, le nostre cooperative in Burkina Faso

VALUTAZIONE FINALE :

La valutazione finale consiste nella simulazione di un case - study sulla base dell'esperienza diretta della ONG ospitante all'interno della struttura: un progetto a cura dei gruppi di Lavoro e valutazione sugli obiettivi raggiunti.

La valutazione da inviare all'istituto scolastico di provenienza è un Format del Miur.

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

LABORATORI

INCONTRIAMO IL NOSTRO FUTURO VIAGGIATORI, ESPLORATORI, POSSIBILITA'

L'OFFERTA FORMATIVA PER GLI STUDENTI

LABORATORIO 1

PERCORSO PEDAGOGICO

"sviluppo capacità personali"

Laboratorio delle emozioni coloriamo le emozioni

Il laboratorio si ripropone - nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro- di far emergere e conoscere le proprie capacità, individuando le potenzialità in forza e nascoste per superare le difficoltà, evidenziando maggiore consapevolezza delle proprie risorse.

Vengono utilizzati i metodi propri della pedagogia clinica come il disegno onirico, psicodramma olistico, reflecting, psicofavole in un contesto di learning cooperation collaboration.

Laboratorio 2

Percorso Pedagogico

"orientamento al successo"

Il laboratorio inserito nel contesto d'alternanza scuola lavoro, offre ai partecipanti la possibilità di scoprire le proprie qualità, aspirazioni, predisposizioni al lavoro anche in vista di un percorso Universitario attraverso incontri di gruppo incontri individuali maggiormente mirati ad acquisire consapevolezza delle reali attitudini, del proprio sapere proiettato nel mondo dell'impresa lavorativa e universitario.

Il laboratorio prevede informazioni riguardo le diverse attività lavorative e facoltà universitarie oltre che la predisposizione di test . Orientamento lavorativo e universitario sono processati con metodologie proprie della Pedagogia oltre ad altri sistemi come Reflecting, psicodramma olistico, disegno onirico, psicofavole.

Laboratorio 3 Percorso Psico - Pedagogico “interazioni positive con “l’altro”

Nell'ambito delle competenze sociali ed interpersonali vengono proposti una serie di incontri /laboratorio che hanno come linea comune finale la capacità di aumentare nelle persone le conoscenze e le competenze comunicative e relazionali nel promuovere **interazioni positive con “l’altro”** al fine di avere relazioni di crescita comune diminuendo le incomprensioni e la conflittualità.

Questo approccio che ha diversi ambiti di applicazione dalle relazioni familiari, ai rapporti di coppia od in ambito lavorativo, ha un'ulteriore importanza nelle interazioni con persone di culture, linguaggi e tradizioni, diversi dal nostro

Laboratorio 4 Percorso Psico - Pedagogico “Comunicazione efficace”

Per conoscere la teoria della comunicazione e sapere come usare al meglio le competenze comunicative. Per trovare più facilmente non solo la comprensione dell'altro ma anche di noi stessi in modo da poter individuare i migliori punti di contatto che possano portare ad una fruttuosa gestione dei rapporti- Introduzione alle tecniche di mediazione

Laboratorio 5 Percorso Psico - Pedagogico “Gestione delle emozioni nelle relazioni”

Conoscere e riconoscere i propri stati emotivi. E su come questi, ma anche i pregiudizi ed i comportamenti “abitudinari” condizionano la nostra vita e talvolta interferiscono con le capacità di cooperare .

Influenza delle emozioni, sia positive che negative, sulle capacità di ragionare e di muoversi appropriatamente. Introduzione all'assertività. Introduzione alla Psicotraumatologia

Laboratorio 6 Percorso Psico - Pedagogico “Etnopsicologia”

Questo laboratorio ha l'obiettivo di riportare quanto fatto nei laboratori precedenti in un ambito transculturale.

Ovvero come avere un approccio efficace nei confronti di persone che provengono da un **percorso migratorio** talvolta molto complesso e per i quali è necessario avere attenzione non solo nel momento dell'accoglienza ma anche in prospettiva di una loro serena integrazione con un tessuto sociale molto diverso dal loro.

In particolare su come promuovere un bilanciamento tra le esigenze, personali, di mantenere un rapporto con le loro origini senza che questo renda ancora più difficile la conoscenza ed un positivo adeguamento a nuove regole e nuovi comportamenti sociali. Ad esempio, come modulare adeguatamente con supporti ma anche con la relazione personale, la spinta a promuovere l' apprendimento , il più velocemente possibile, della lingua italiana

Laboratorio 7 Percorso Psico - Pedagogico - "Psicologia e pregiudizio etnico"

- Spazio psicologico-relazionale che occupa l'altro
- Gli ostacoli che comporta la convivenza
- L'esperienza dell'intersoggettività
- Il pregiudizio, il razzismo, la discriminazione come minacce alla polis, alla convivenza che si concretizzano nel rifiuto e nella negazione dell'altro estraneo e della cittadinanza

Laboratorio 8 Percorso Psico - Pedagogico - Immigrazione ed empatia"

- Concetto di **ingroup/outgroup**
- **Stereotipi e pregiudizi**
- Significato di **integrazione** (processo di **socializzazione**)
- Dall'**integrazione** all'**esclusione** (integrazione/assimilazione/separazione/marginalizzazione)
- Concetto di **empatia**

Laboratorio 9 Percorso Geo Politico e istituzionale - "Le politiche sull'immigrazione"

- Legge Martelli (1990): estensione diritto d'asilo, programmazione dei flussi migratori, controllo di ingressi ed espulsioni, creazione di un Fondo per le politiche di immigrazione e nascita dei centri di accoglienza;
- **1992**: estensione a 10 anni di residenza in Italia per il diritto di cittadinanza;
- **Legge Bossi-Fini (2002)**: accorciata durata dei permessi di soggiorno, permanenza nei CPT da 30 a 60 giorni, impronte digitali;
- **Pacchetto sicurezza Maroni (2008)**: permanenza nei CIE fino a 6 mesi, reato di clandestinità, aggravante della clandestinità nei processi, allungamento dei tempi per la residenza e la cittadinanza;
- **Decreto LEGGE 17 febbraio 2017, (Minniti)** - n. 13 "Disposizioni urgenti per l'accelerazione dei procedimenti in materia di protezione internazionale, nonché per il contrasto dell'immigrazione illegale"
- **DECRETO-LEGGE 4 ottobre 2018, n. 113**
- LEGGE 1° dicembre 2018, n. 132.e ex **decreto Salvini e.ss.mm**

Laboratorio 10

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

- **Conoscere e comprendere gli obiettivi del Millennio**
- L'agenda 2030 Sustainable development goals - United Nations

Laboratorio II

- Un film "The Answer, la risposta sei tu

ALTRI LABORATORI

ATTIVITA' ESTERNE E PUBBLICHE

- 1- Collegio S.Giovanni di Genova (se attivo) : Visita e confronto soft presso **il centro di accoglienza richiedenti asilo del Comune di Genova**. Come funzione un Centro di accoglienza per minori non accompagnati richiedenti asilo. Visita guidata da personale interno cooperative presenti e presidenza. Intrattenimento e confronto tra studenti e richiedenti asilo.
- 2- Polizia Postale di Genova (in base alla disponibilità degli ufficiali di Polizia- Incontro con i responsabili della PolPostale di Genova e dell'Ufficio Immigrazioni sulle attività Web in generale e la legislazione italiana di riferimento.
- 3- Cirs Med, alla ricerca degli insediamenti storici delle migrazioni
- 4- Management school : Cooperazione internazionale: come funziona la cooperazione attiva. Chi sono gli attori della formazione professione. Confronto tra studenti italiani e studenti Nigeriani in Italia.
- 5- Evento pubblico internazionale aula magna Università di Genova :

20 Gennaio 2020 ore 10.00 - Giornata Mondiale dell'Educazione con L'Alto Patricinio Unesco , alla presenza di **Carlotta Sami** Delegato Onu Sud Europa - **Natasha Cola** Cattedra Unesco Unige, **Riccardo Spinelli** Prorettore Unige, **Cristina Rapuzzi** Resp. Progr. psico Pedagogici Reach Italia, **Simona Chiapparo** Agenda 2030 GDL2 MAECI, **Simohamed Kaabour** Liceo Grazia Deledda **Chiara Saracco** Dirigente Liceo Piero Gobetti **Cinzia Miliardi** Dirigente Liceo Deledda, **Paola Boschieri** Docente Liceo Piero Gobetti resp.Programmi ASL Paola Grattarola Resp. ASL Liceo Piero Gobetti. **Presenti 150 studenti del liceo Piero Gobetti, classi 4/5 - Presenti 80 studenti Liceo Internazionale Deledda classi 3/4/5**

Sintesi Laboratori Interni

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

Laboratorio 1

"sviluppo capacità personali " Coloriamo le emozioni

Laboratorio 2

"orientamento al successo"

Laboratorio 3

promuovere interazioni positive con "l'altro" i crescita comune diminuendo le incomprensioni e la conflittualità.

Laboratorio 4

"Comunicazione efficace",

Laboratorio 5

"Gestione delle emozioni nelle relazioni"

Laboratorio 6

Etnopsicologia

Laboratorio 7

Psicologia e pregiudizio etnico

Laboratorio 8

Immigrazione ed empatia

Laboratorio 9

Le politiche sull'immigrazione

Laboratorio 10

L'agenda 2030 Sustainable development goals - United Nations

Laboratorio 11

The Answer, "la risposta sei tu" - Film

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

RISORSE UMANE - COLLABORAZIONI - TESTIMONIANZE

1. **Corrado Oppedisano** - Socio Fondatore e Vice Presidente Forumsad Italia - Membro del Consiglio Nazionale per la Coop. Int. al Ministero degli AA.Esteri - Membro del GDL 4 Migrazioni e Sviluppo MAECI - Consigliere Nazionale AOI Organizzazione delle ONG Italiane. Vice Presidente Nazionale Reach Italia (Tutor aziendale e coordinatore Programmi ASL Reach Italia e Sede di Genova Reach Italia) - Membro del Consiglio CISA del Comune di Genova Per la cooperazione Internazionale. Dirigente Centro internazionale di Ricerca sul Mediterraneo CIRSMEG Genova. Membro Centro Ethos di Genova presso Comitato di Bioetica DISFOR UNIGE
2. **Julia Burkovskaya** collabora con le operazioni di Tutor - **Dott.ssa in Cooperazione Internazionale** ricercatrice UNIGE esperta climate changes e migrazioni.
3. **Simona Chiapparo** Forum sad Italia - Consigliera Nazionale Forum sad, Vcoordinatrice Gdl I - Farnesina - CNCS MAECI - Consulente su strategie e progetti Reach Italia Ong Milano -
4. **Andrey Dalmazio Burlando** Presidente CIRSMEG Network di ricerca e studi su cooperazione allo sviluppo e politica internazionale nel mediterraneo
5. **Franco Manti** Docente Universitario UNIGE Direttore dell'Ufficio di Ricerca Internazionale per la Formazione in Bioetica - Centro Europeo di Bioetica e Qualità della Vita - UNESCO Chair in Bioethics Italian Unit- Presidente Ethos - Centro di Bioteca Genova DISFOR UNIGE
6. **Cristina Rapuzzi** - Pedagogista clinico Anpec Esperta settore scuola/educativo DISFOR UNIGE Responsabile Programmi Pedagogici Reach Italia
7. **Carlo Casarico** - Giornalista -
8. **Salah Husein** mediatore Culturale Coop Il Biscione Centro accoglienza Genova
9. **Piero Mura** Presidente Management School Cooperazione allo sviluppo
10. **Marco Maria Ventura** Psicoterapeuta Psicologo Sessuologo - Albo Specialisti Emergenza-
11. **Fabrizio Fratus Sociologo** - responsabile comunicazione Reach Italia
12. **Simohamed Kaabour Docente** Liceo Deledda Presidente CONNGI Italia

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

Testimonianze

13. **Almandi Veziano** Responsabile Progetti di Cooperazione Area Mozambico ONG Locale - Esperto programmi di sviluppo Africa – In particolare Mozambico- Sud Africa
14. **Enrico De Barbieri** - Console Generale Sud Africa – Testimonianza e rapporti con i Paesi All'interno dell'Ocse opera il comitato per l'aiuto allo sviluppo, noto con l'acronimo inglese "Dac" (development assistance committee). Fanno parte di questo comitato 30 membri tra cui l'Italia e l'Unione europea.
15. **Carmelo Cassibba** - **Consigliere Comunale di Genova** delegati alla Cooperazione Internazionale e all'Ufficio per i diritti umani.
16. **Webinar** con referenti locali capi progetto in Africa – confronto diretto con gli studenti
17. **Smohamed Kaboor** prof Lingue Liceo Deledda - Presidente Connge nuove generazioni

Genova Febbraio 2020

Obiettivi 2021

Generations united

EducationSpace,

Psico-Pedagogico young and old

inclusione attiva - diritti - coesione sociale

Genova - Piazza Truogoli Santa Brigida 21 - 16121 -

Nella situazione attuale di crisi sanitaria che si rafforza nella sua indeterminatezza e nella difficoltà nel superare un periodo sempre più lungo e difficile, sconforto, smarrimento e paura, prendono il sopravvento nella fase più sconosciuta all'intero pianeta le persone siano esse giovani o anziane necessitano di "porte aperte" nel più vasto principio di solidarietà, funzionale al rigore sancito dalla pratica della sussidiarietà come principio di organizzazione sociale,

Nel frattempo i sistemi educativi, la socialità tutta: la scuola, la famiglia la società civile le professioni l'impresa, gli anziani nella loro fragile posizione - spalle al muro - restano alla mercè di un evento invisibile quanto feroce. Riteniamo sia il tempo di aderire al messaggio lanciato a più voci per un patto educativo sostanziale e articolato che vada a sostenere il tempo presente e punti a ri-costruire il futuro delle giovani generazioni rimodulando il presente. Attraverso ogni migliore connessione socio educativa con famiglie, comunità, scuole, università, istituzioni, religioni, per evidenziare l'importanza della passione per un'educazione -aperta e inclusiva- che punti a riseminare una cultura capace di ascolto paziente, dialogo costruttivo e mutua comprensione.

Ciò che bisogna rifare è un nuovo villaggio dell'educazione dove, nelle diversità, si condivide l'impegno a generare una nuova rete di relazioni umane per il bene di tutta la comunità.

Il Education Space (ES) in quest'ottica opera - in remoto e in presenza confermando il sostegno alla persona in ogni contesto nella sua complessa totalità. Con questo presupposto ES pone particolare attenzione alle diverse fasce d'età, ognuna con le sue esigenze e priorità.

ES pone l'accento sulla possibilità di riemergere dall'esperienza Covid in modalità invito a non vivere passivamente un presente difficile e rispetto i temi dell'educazione si rivolge in particolare alle famiglie e ai loro figli. Ai giovani ai ragazzi e agli adulti. Alle autorità scolastiche, socio sanitarie del servizio pubblico e privato, come al terzo settore e all'impresa, declinando i suoi supporti in particolare all'infanzia, all'adolescenza, agli adulti, anziani, famiglie e comunità. Al corpo docente, e studenti di ogni ordine e grado.

ES mira a offrire un dialogo aperto per dare risposte concrete alle problematiche attuali in particolare legate alla prosecuzione pandemica in Italia e nel mondo. Considera i sistemi digitali e i particolari nuovi device strumenti di avvicinamento globale. La via del web delle piattaforme consentono di raggiungere un numero elevato di persone nello stesso tempo per poter condividere percorsi, creare spazi educativi e intervenire efficacemente e precocemente in ogni tipologia affrontata.

Bambini: gestione delle emozioni, prevenzione e trattamento delle difficoltà scolastiche, apprendisti e comportamentali.

Contrasto all'abbandono scolastico e alla povertà educativa.

Adolescenti/Giovani adulti: comprendere il momento storico, risposte concrete a difficoltà affettive, emotive disorientamento, con attività volte allo sviluppo delle capacità personali, orientamento al successo personale e professionale, gestione di malesseri personali connesso al Covid e ad altri disagi sociali e familiari.

La famiglia: sostegno della coppia e alla genitorialità. Bisogna ripristinare ciò che Covid 19 ha bruciato da un giorno all'altro: tutto ciò che era importante nell'educazione come la scuola, lo sport, il tempo libero la socializzazione, la musica, le relazioni. La sfida per i genitori è quella di adeguare e riprendere il ruolo dell'essere genitore al tempo del Covid. "La nostra paura è quella dei nostri figli". La rete, i videogames, le dipendenze devono essere tradotte in occasione di dialogo digitale e umana governata.

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org

Anziani: Punto centrale è il sostegno, per l'ansia, paura isolamento stimolazioni personali, familiari e supporto tecnologico.

Elaborazione del lutto: è un processo attraverso cui l'individuo avvia un percorso per accettare l'assenza della persona, e conviverci e questo può accadere in tutte le fasce d'età. Chiedere aiuto è già un atto di coraggio perché prendersi cura di sé e del proprio benessere psicofisico è il modo di onorare chi ci ha lasciato.

Questioni aperte che ci sono sempre stati ma che nel pieno di una straordinaria Pandemia si sono acuiti ed hanno generato un sostanziale aumento e sovrapposizione delle insicurezze.

Per questo la creazione di una opportunità quale il Portierato lo spazio psicopedagogico offre la possibilità di incontro confronto, di ascolto. Poter parlare, informare, sostenere ed aiutare figli, genitori, e anziani, ad affrontare le sfide di questa "nuova" realtà e trovare le vie d'uscita per reimpostare il futuro in una relazione simpatetica è un obiettivo di comunità.

Lo spazio inoltre promuove i diritti degli Anziani difende e tutela le istanze della terza età. Favorisce il dialogo intergenerazionale, strumento di fondamentale importanza per una società coesa e solidale fondata sullo scambio di esperienze tra giovani e anziani. Punti centrali sono l'ascolto, l'accoglienza e supporto per i servizi di pubblica utilità attraverso la rete servizi Uil Locale.

Un team di Esperti a disposizione della comunità
Marzo 2021

DRAFT

— Reach Italia Sede di Genova - Bottega del dono solidale - Reach Italia Ong
Genova - Piazza Truogoli di Santa Brigida 21 – 16121
Tel. 010 8597006 - genova@reachitalia.org